

A CASA NA QUINTA - DAS PALAVRAS ÀS FRASES



Informação para pais e professores:

A Casa na quinta - das palavras às frases é um jogo interativo cuja finalidade é levar o aluno a refletir sobre diversos aspetos gramaticais, o que contribui para o desenvolvimento do seu conhecimento morfológico, sintático e lexical, incluindo aspetos de semântica lexical.

O nome escolhido para este jogo assenta numa metáfora em que a construção de frases é comparada com a construção de uma casa numa quinta. Usando elementos da casa e da quinta – como os materiais de construção, os animais, as árvores, os frutos –, é treinado o reconhecimento de propriedades das palavras, de relações entre palavras e de classes de palavras. Através da associação ou combinação de palavras, representadas por tijolos, as crianças vão construindo frases que correspondem a paredes e a diferentes componentes da casa. Em cada etapa do jogo, são propostas diferentes tarefas que culminam na construção da casa e no arranjo da quinta. As tarefas são apresentadas de uma forma atrativa, sendo as crianças desafiadas a, juntamente com as três personagens do jogo – a Maria, o Zé e o Chico –, realizar diversas atividades que combinam a componente lúdica com a componente didática.

O jogo não tem de ser jogado de forma sequencial, permitindo, assim, que a criança selecione as atividades que pretende realizar. *A casa na quinta* está organizada nas seguintes quatro etapas: *Arranjar a quinta*, *Construir a casa*, *Acabar a casa* e *Viver na casa*. Por sua vez, cada etapa é constituída por diversos blocos de atividades, sendo que cada bloco corresponde ao treino de um aspeto específico relacionado com o conhecimento gramatical. No final de cada bloco de atividades, existe um ecrã denominado “Para pensares... 🤔” cujo propósito é levar a criança a refletir sobre conteúdos relacionados com as tarefas realizadas, disponibilizados na informação a que a criança pode aceder através do botão ajuda . Estes conteúdos poderão ser recrutados para o trabalho em sala de aula.

1. Arranjar a quinta

À conversa com sons

As atividades que compõem este bloco têm como objetivo contribuir para a automatização da relação entre o ditongo nasal da 3.ª pessoa do plural, nas formas verbais, e a sua representação gráfica.

Tijolos arrumados

Cofinanciado por:

O bloco é composto por atividades cujo objetivo é levar a criança a descobrir que as palavras podem integrar unidades de significado menores que se combinam de acordo com as regras de formação de palavras.

*Não há *mões nem *televisões! e Os plurais continuam difíceis*

Os dois blocos de atividades visam a identificação de padrões fónicos associados à formação do plural nas palavras com ditongo nasal [ẽw̃] <-ão> na forma do singular e a automatização da relação entre padrões fónicos e padrões gráficos.

Cada coisa no seu lugar!

Neste bloco de atividades, propõe-se à criança que identifique relações semânticas entre palavras, em particular, relações de hiperonímia e hiponímia.

2. Construir a casa

Iguais ou diferentes?

Neste grupo de atividades, pede-se à criança que faça substituições de palavras da frase apresentada por outras à sua escolha, a partir de uma lista disponibilizada. As palavras podem ser sinónimas (*Duas palavras, um significado*) ou antónimas (*O jogo dos contrários*). Este bloco permite o treino da identificação de relações semânticas que se estabelecem entre palavras.

Cada vez mais quente!

Neste bloco, o tema central são os antónimos escalares. Assim, o objetivo da atividade é que a criança perceba que nem sempre há apenas uma palavra que significa o contrário da outra, ou seja, a relação de antonímia entre palavras pode ser graduável.

Uma palavra, vários significados

Nesta atividade, o objetivo é que a criança tome consciência de que algumas palavras podem ter mais do que um significado e que o contexto em que ocorrem é fundamental para determinar aquele que adquirem em cada frase.

Significados especiais

Neste bloco de atividades, a criança é confrontada com um conjunto de ditados populares (*Ditados populares*) e um conjunto de frases que contêm expressões fixas (*Um livro especial*). Pretende-se que a criança se aperceba de que nem sempre o significado da frase resulta apenas da combinação do significado das palavras que a constituem.

3. Acabar a casa

Vizinhos possíveis

Cofinanciado por:

Este bloco integra três atividades. As atividades *A carta do Chico I* e *A carta do Chico II* permitem treinar o reconhecimento de classes de palavras, tendo em conta a relação entre classes e contextos sintáticos em que as palavras podem ocorrer. Por sua vez, a atividade *A lista dos disparates* tem como objetivo levar a criança a identificar e corrigir sequências semanticamente anómalas em que não são respeitadas as propriedades de uma das palavras que nelas ocorre.

4. *Viver na casa*

O pão de ló da avó Luísa

Nesta atividade, é apresentada uma receita com frases em que faltam palavras. Ao ser desafiada a completar as frases a partir de um conjunto de palavras de várias classes que lhe são apresentadas, a criança treina o reconhecimento das propriedades sintáticas e semânticas das palavras, bem como da relação entre classes de palavras e contextos em que estas podem ocorrer.

O jogo das escondidas

Neste bloco de atividades, é pedido à criança que identifique os elementos constituintes de frases através de um código: estrelas -  - para expressões nominais, luas -  - para verbos. Desta forma, a criança identifica grupos de palavras que correspondem a unidades estruturais e distingue verbos com diferentes propriedades sintáticas, compreendendo que apenas alguns deles admitem uma expressão nominal à sua direita.

Jogos possíveis

Neste bloco de atividades, a criança é desafiada a completar frases e a distinguir expressões obrigatórias de expressões opcionais. Na atividade *Joga às cartas com os três amigos I*, a criança deve selecionar as expressões que permitem completar as frases, o que as leva a perceber que as expressões obrigatórias nas frases são aquelas que dependem dos verbos. Na atividade *Joga às cartas com os três amigos II*, a criança é levada a identificar as expressões que não são selecionadas pelos verbos e que, não sendo obrigatórias, acrescentam apenas informação adicional.

Escolhe as pedrinhas certas

Nesta atividade, a criança deve inserir expressões preposicionais ou adverbiais em várias posições no interior de uma frase, treinando, assim, a identificação de unidades estruturais, dado que as expressões não poderão ser inseridas no interior dessas unidades.

A festa

Com o último grupo de atividades, pretende-se que a criança identifique frases que têm mais do que uma interpretação por ser possível estabelecer diferentes relações sintáticas entre as palavras (ambiguidade estrutural ou sintática). Esta identificação implica o reconhecimento das várias interpretações das frases que são ambíguas.

Cofinanciado por:

Nota: As atividades propostas baseiam-se parcialmente em pressupostos de treino de consciência linguística referidos nas brochuras disponíveis nas seguintes páginas eletrónicas:

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/des_consc_lexical.pdf

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/o_conhecimento_da_lingua_desenv_consciencia_linguistica.pdf

Síntese das atividades propostas no jogo A CASA NA QUINTA - DAS PALAVRAS ÀS FRASES

| Etapas | Blocos | Atividades |
|--------------------------|-------------------------------|--|
| Arranjar a quinta | À conversa com sons | A conversa sobre o -ão e o -am |
| | | O -ão e o -am não se cansam de conversar |
| | | Para pensares... 🤔 |
| | Tijolos arrumados | Arruma os tijolos |
| | | Que confusão! |
| | | Cola os tijolos |
| | | Descobre profissões! |
| | | Para pensares... 🤔 |
| | Não há *mões nem *televisões! | Não há *mões nem *televisões! |
| | Os plurais continuam difíceis | Os plurais continuam difíceis |
| | Cada coisa no seu lugar! | Prepara a casa dos animais na quinta |
| | | Vamos carregar os camiões! |
| | | Para pensares... 🤔 |
| Iguais ou diferentes? | Duas palavras, um significado | |
| | O jogo dos contrários | |
| | Para pensares... 🤔 | |

Cofinanciado por:

| | | |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Construir a casa | Cada vez mais quente! | Cada vez mais quente! |
| | | Para pensares... 🤔 |
| | Uma palavra, vários significados | Uma palavra, vários significados |
| | | Para pensares... 🤔 |
| | Significados especiais | Ditados populares |
| | | Um livro especial |
| Para pensares... 🤔 | | |
| Acabar a casa | Vizinhos possíveis | A carta do Chico I |
| | | A carta do Chico II |
| | | A lista dos disparates |
| | | Para pensares... 🤔 |
| Viver na casa | O pão de ló da avó Luísa | O pão de ló da avó Luísa |
| | | Para pensares... 🤔 |
| | O jogo das escondidas | Escrever em código I |
| | | Escrever em código II |
| | | Para pensares... 🤔 |
| | Jogos possíveis | Joga às cartas com os três amigos I |
| | | Joga às cartas com os três amigos II |
| | | Para pensares... 🤔 |
| | Escolhe as pedrinhas certas | Escolhe as pedrinhas certas |
| | | Para pensares... 🤔 |
| | | Vamos organizar uma festa! |

Cofinanciado por:

| | | |
|--|---------|------------------------|
| | A festa | Chegou o dia da festa! |
| | | Para pensares... 🤔 |